

С 10 по 12 сентября в нашем институте с деловым визитом пребывает делегация ученых Иллинойского университета (США) во главе с профессором К. Альтетером. Американские ученые проявили интерес к разработкам наших ученых в областях материаловедения и новых технологий, где приоритет ученых КрПИ неоспорим. В ходе прошедшего научного семинара произошел обмен мнениями и намечены пути взаимовыгодного сотрудничества.

Итогом переговоров явилось подписание протокола намерений, в котором указаны конкретные сферы сотрудничества на 1993 год, включающие обмен учебными планами и программами, обмен пакетами в международных научных проектах.

На будущий год намечен взаимный обмен студентами, аспирантами, преподавателями и интересами. Конкретные сроки и число командированных студентов и специалистов с обеих сторон будут согласованы в США во время визита нашей делегации в этот университетский центр.

В. Глиничков.

КАК УЧИТЬСЯ В ГРЯЗНЫХ КОМНАТАХ?

Без особой радости встретили студенты КрПИ начало нового учебного года. Комиссией по проверке готовности института к учебному году (в ее составе работала и Галина Павловна Чужкова, начальник учебного отдела. Она и поделилась с нами информацией) состояние аудиторий признано неудовлетворительным.

Причин здесь много. В первую очередь удивляет большой штат уборщиц (точного числа работающих нам не сообщили, но ставок в главном корпусе-46, в корпусе "Д"-28) и такая загрязненность комнат. И если до четвертого этажа чистота хоть кое-как поддерживается, то пятый превратился в мусоросборник. И в то же время чья-то добрая рука неустанно табелирует представительниц вышеназванной профессии, которые заставляют и без того слабых здоровьем студентов, да и преподавателей, дышать пылью и учиться в грязи. А тут же напрашиваются неприятные сравнения...

Список недостатков можно продолжить. На протяжении нескольких месяцев в аудиториях нет ламп, а если есть, то не работают выключатели; отсутствует мебель. Но и не это самое главное. Приближается зима, а в оконных стеклах по-прежнему зияют дыры, а в некоторых окнах стекол вовсе нет.

Вот и читай после этого студентам лекции по культуре поведения...

В СЕЛЕ И В ГОРОДЕ

Всего в трех районах Красноярского края работают наши студенты — Ужурском, Балахтинском, Емельяновском. Количество политехников на полях края сократилось — 70 человек живут в колхозах и совхозах, 80 — ежедневно выезжают на уборку овощей. В основном к сельхозработам привлекаются второкурсники.

Согласно договору сейчас для столовой политехнического института идет закладка овощей. Из Ужурского и Балахтинского районов мы приобретем мясо.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 9 (941)

Вторник, 22 сентября 1992 г.

Цена 30 коп.



Торжественно и светло начался День Знаний в Красноярском политехническом институте. По традиции первокурсников тепло поздравляли с началом жизни в студенчестве и будущие учителя и товарищи по учебе. Читайте репортаж об этом событии на 2-ой стр.

Фото Л. Шостак.



Решает ректорат

ПОЛУЧИТЕ ВАШИ ДЕНЬГИ

14 сентября на ректорском совете первым вопросом заслушана информация ректора А. М. Ставера и начальника планово-финансового отдела Л. Э. Бернгардт о выплате заработной платы сотрудникам и стипендии студентам за сентябрь в текущем месяце. Пока неясно, что будет с финансированием в четвертом квартале. Зато сейчас есть возможность за сентябрь дополнительно к окладу (который, кстати, повышается с 1 сентября всем работникам высшей школы на 50%) выплатить двойную зарплату. Стипендиальный фонд также позволяет выдать студентам за сентябрь 2,5 стипендии (самая низкая стипендия сейчас в нашем вузе составляет 1080 рублей).

В АУДИТОРИЯХ НЕ СТАЛО ЧИЩЕ И ТЕПЛЕЕ

По сообщению начальника учебного отдела Г. П. Чужковой, состояние аудиторного фонда за прошедшие две недели существенно не изменилось. Единственное, что сделано, — отремонтирован телефонный кабель. Не вставлены вторые стекла в рамках, не хватает лампочек и выключателей, комнаты для занятий недоукомплектованы мебелью. Главный энергетик и главный механик уже получили ранее по выговору и, как считает ректор, второй выговор давать нет смысла. Но можно экономически отрегулировать качество труда. Проректор

по АХР П. Ф. Гутаревич намерен не выплачивать надбавку к окладу тем сотрудникам, которые не выполняют необходимого минимума работ.

Галина Павловна Чужкова отметила также, что имеют место срывы занятий в основном по двум причинам: неувязки с расписанием в начале учебного года и неумение первокурсников отыскивать нужные аудитории в лабиринтах нашего вуза. Нужно в спешном порядке изготовить планы — схемы расположения аудиторий и спортивных сооружений.

ПОЖАРЫ НУЖНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ

После нескольких пожаров, нанесших институту существенный материальный ущерб, у нас работала комиссия Октябрьского района и составила в итоге замечания по 68 пунктам. Большинство из них — в адрес службы главного энергетика. Остановлена работа ЭПЦ, опечатан склад. Чтобы все замечания устранить и обезопасить здания от огня, нужно принять на должность ответственного за этот участок работы добросовестного и грамотного специалиста.

УКРЕПИМ КАДРАМИ ЛИЦЕЙ

К этому призывает преподавателей руководство лицея и КрПИ. В лицее повышена поурочная оплата, предметы пока изучаются те же, что и предыдущем учебном году. Но есть простор для творчества: намечен ряд спецкурсов, некоторые даже не имеют названия. Приходи-

те со своими задумками, вам будет рад.

Хотя лицей носит название технического, нынче в нем открыты классы совместно с аграрным университетом. Дирекция лицея приняла этот шаг без согласования с руководителями политехнического. Отмечено, что в наш вуз поступает небольшой процент выпускников лицея, необходимо укрепить связи с подшефным учебным заведением и больше времени уделять профориентации школьников, призвание которых — техника.

В Дудинке, Красноярске-45 тоже хотят открыть подобные лицеи. Поскольку наши преподаватели не смогут постоянно оказывать им методическую помощь, нужно подготовить местных педагогов по всем альтернативным формам учебного процесса в Институте усовершенствования учителей.

ГДЕ ПРОВОДИТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКУ

преподавателям кафедр общественных наук? Этот вопрос возник после отчета декана гуманитарного факультета В. Г. Седельникова об итогах работы комиссии, проверившей недавно работу на факультете. Возможный вариант переподготовки — на своих кафедрах по индивидуальным планам с последующей сдачей экзаменов в Новосибирске. Планируется открытие кафедры инженерной психологии.

Л. ПАВЛОВА.

Экспресс-интервью КТО ПОВЛИЯЛ НА ВАШ ВЫБОР?

Наверное, интересно узнать и преподавателям, и самим студентам, каковы же мотивы поступления в политехнический институт мальчишек и девчонок кто повлиял на их выбор, мечта это или просто желание иметь диплом о высшем образовании.

А. ГРАЧЕВ, абитуриент радиотехнического факультета.

— Хочу работать по любимой специальности — радиотехника. С детства увлечен радиоприборами и поэтому выбрал этот факультет сам.

Е. СОТИН, абитуриент теплоэнергетического факультета.

— Я приехал из Шарыпово. На ГРЭС дали направление именно на ТЭФ; повышенная стипендия, отработка практики в родном городе. В семье все инженеры-теплоэнергетики. Куда деваться? Да и заработки у специалистов этого профиля неплохие.

МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК, пожелавший остаться неизвестным.

— В выборе помогли друзья. Родителей я не слушаю — у них устаревшие взгляды. Политех не самый лучший институт в городе, но и не самый худший. Учиться можно. Параллельно можно и работать. Годы учебы пройдут быстро и диплом в кармане. А с высшим образованием я решу куда податься.

А. СТАРОСТИН, абитуриент механико-технологического факультета.

— Профессия инженера все-таки постепенно становится престижной. Когда закончу институт, думаю, вообще войдет в моду. Без технарей тоже далеко не уедешь. К тому же огромная нехватка специалистов на заводах, предприятиях. Я не зря выбрал острodefицитную специальность, поступив на механико-технологический факультет. Этот факультет мало пользуется спросом, зато сразу же после окончания можно получить работу, обеспечить себя и свою семью хорошими заработками. Мне искренне жаль тех ребят, которые поступают не так называемые популярные факультеты (АТФ, НУК ИПУ). Ведь закончив институт они подолгу не могут найти работу.

Е. ЛОГИНОВА, поступает на электромеханический факультет.

— Я не пошла по конкурсу в технологический техникум на модельера. Жалко терять год. Если не пройду на дневное отделение, буду поступать на заочное. Поучусь годик, посмотрю на ситуацию. Может быть, буду продолжать обучение, а может быть, снова буду поступать в техникум. Время покажет.

Вот такие разные ответы я получила у нынешних абитуриентов. Выводы делайте сами: хорош ли тот вуз, в который поступают ради диплома. Подробнее ознакомьтесь с уже обработанными ответами абитуриентов (вопросы были гораздо шире, нежели в приведенном выше блиц-интервью) можно в материале В. Т. Ковалевич опубликованном в этом же номере "Политехника".

М. Петрова.

■ К ПОРТРЕТУ ПЕРВОКУРСНИКА

Программа гуманитаризации высшего технического образования приобретает все более осязаемые черты. В нашем институте открыт гуманитарный факультет, разработаны и частично читаются специализированные курсы по социальной, инженерной психологии, основам менеджмента, деловому общению, истории техники, цикл культуроведческих дисциплин и другие. Открывается экономический факультет с перспективой широкого оснащения гуманитарной подготовки.

Во время вступительных экзаменов ЦИОМ гуманитарного факультета провел опрос среди абитуриентов, поступающих в институт. Данный опрос является фрагментом мониторинговой программы, рассчитанной на исследование динамических интересов, ценностей ориентаций студентов, мотивации к овладению профессий.

Нынешний опрос предпринят с целью изучения общественного мнения поступающих в институт по проблеме их ориентации на тип образования. Поллюсами континуума ориентаций нами были взяты: ориентация сугубо практического прагматического характера (вплоть до такой ценности, как просто получение диплома о высшем образовании); ориентация на всестороннее развитие личности, получение образования как способ высокой самореализации. Образование как способ раскрытия потенциалов человека мы рассматривали в контексте инновационных форм социальной защиты.

Дело в том, что ныне существующие формы социальной защиты — сущий анахронизм. Под защитой понимается чаще всего некий вид материальной помощи, а точнее подачки, унижающей достоинство человека и углубляющей в массовом сознании стереотип примитивно-потребительской психологии.

По этой схеме в категории социально защищаемых попадают люди, по тем или иным причинам утрачившие социальные связи, практически не способные к самозащите и активной самореализации.

Формирование социальной защиты должно начинаться в период обучения, особенно на этапе профессиональной подготовки. Доминирующей формой социальной защиты должно быть развитие потенциальных возможностей человека.

Введение в образовательный

Высшее образование — не самоцель

цикл будущих специалистов технического профиля достаточно большого массива гуманитарных дисциплин и есть способ подготовки специалиста и человека, по своим качествам соответствующего потребностям современного производства и умеющего ориентироваться в диффузной системе рыночных отношений.

Посмотрим на некоторые обобщенные результаты опроса. Всего было опрошено 312 человек. Эта выборка статистически представительна и может рассматриваться как общественное мнение всего массива поступавших в вуз. Обработка полученной информации выполнена на машине.

Самые первые вопросы дают любопытный разброс по социальной, половой, возрастной и прочим принадлежностям. Так, из общего числа отвечавших 81,4% принадлежат к возрасту 17-18 лет, из чего следует, что абсолютное большинство поступающих — вчерашние школьники.

Соотношение между мужчинами и женщинами для технического вуза нормальное (75,85:24,75). Насколько оно выдерживается по годам обучения покажут последующие замеры.

Распределение ответов по месту жительства показывает, что здесь преобладают выходцы из города (43,51 — жители крупных городов; 25,3 — на малых городах, выходцев из районных центров и сел соответственно — 12 и 10%). Среди поступавших абсолютное большинство закончило среднюю общеобразовательную школу (80,13%), техникумы и училища — 13,25 и 5%.

Таков среднестатистический портрет абитуриента по системе групповых принадлежностей. Каков же он с точки зрения мотивационной структуры личности?

По ряду блоков анкеты мы можем судить о мотивах, побудивших орашиваемых поступить в данный вуз и о системе ориентации на высшее образование.

В анкете был задан вопрос: «Кто оказал наибольшее влияние на выбор специальности?» Ранжированный ряд ответов на этот вопрос выглядит так: решил сам — 49,04; родители и родственники — 23,4; знакомые старшего возраста — 16,35; видные специалисты в этой области — 8,01; друзья, товарищи по работе — 6,41; преподаватели вузов — 3,85; преподаватели школы — 2,88; другие факторы — 1,28. За-

метим, что по этому вопросу можно было отметить любое количество позиций. Поэтому у каждого респондента могло быть несколько вариантов ответов.

Как видим, побудительные мотивы к выбору специальности лежат преимущественно в сфере собственного «я» (разумеется, в самооценке), и ближайшего социального окружения (родители, родственники, знакомые). Роль школы в выборе профессии крайне мала (2,88). К сожалению, незначительная роль преподавателей вузов. За этими цифрами просматриваются сложнейшие социальные проблемы. Прежде всего это проблема профориентации. Традиционная схема профориентационных работ слабо акцентирована на саморазвитие, на актуализацию задатков и возможностей человека. А отсюда обилие случайных факторов в выборе профессии (кстати, сам выбирающий может этого не осознавать) со всеми вытекающими отсюда последствиями.

С вопросом о мотивах выбора профессии мы связали вопрос о имевших место попытках ранее поступить в вуз. Выводы из результатов ответов на этот вопрос, разумеется, не однозначны. Однако можно высказать ряд предположений. У 75% отвечающих не было попыток поступления, следовательно, они поступили с первого захода. 21,15% делали одну попытку, у 0,96% было две попытки, у 0,64% более двух. Как видим, абсолютное большинство поступает в вуз сразу или максимум со второго захода, что может косвенно свидетельствовать о не очень высокой системе требований.

Крайне ограниченное количество поступающих в третий, в четвертый раз может рассматриваться опять-таки как косвенный показатель малого количества одержимых мечтой получить именно данную профессию.

В порядке подтверждения высказанной выше гипотезы о мотивации к профессии можно взять данные по вопросу: «Предполагаете ли вы вероятность смены профессии?» Около одной пятой респондентов ответили на это утвердительно и около трети затруднились ответить. Это, безусловно, косвенное подтверждение, но тем не менее все-таки подтверждение мысли о недостаточно четкой мотивации к профессии. Кстати, высказанное предположение подтверждает ре-

зультаты выборочного интервьюирования абитуриентов.

Многие откровенно говорили, что главная цель — поступить. Куда? — это не так уж важно. Из всего сказанного заключаем, что мотивация к выбранной профессии не достаточно глубока и устойчива. Отсюда вытекает задача: учебный процесс должен быть так организован, чтобы имеющиеся ростки к ориентации на данную профессию были закреплены и получили развитие. Следовательно, общая установка должна быть перенесена с информационного насыщения (что безусловно, важно) на развитие индивидуальных задатков и способностей человека. А это возможно при глубоком, органичном слиянии технической и гуманитарной подготовки.

Следующие блоки анкеты сформированы с целью изучения ценностных ориентаций поступающих в вуз.

Ранжировка ценностей в получении высшего образования выглядит следующим образом: 50% респондентов видят в получении высшего образования способ подготовки к высококвалифицированной профессии, 29,5 — обеспечение широких перспектив в жизни, 18,2 — всестороннее развитие способностей, 10,9 — возможность получения диплома о высшем образовании. Последний показатель явно занижен, несмотря на анонимность вопроса. Дело в том, что психологические механизмы самооценки всегда достаточно завышены. Так что мы можем предположить, что доля просто желающих получить диплом значительно выше. Но не это здесь главное. В общей системе ценностных ориентаций на высшее образование менее чем у пятой части присутствует ценность развития способностей. Конечно, это не столько вина, сколько беда наших ребят. Кто и когда систематически внушал им мысль, что есть единственная высшая ценность — это сам человек во всей его неповторимости!

Припоминается интервью, взятое одним нашим журналистом у молодых людей Дании. На вопрос: «Кем бы вы хотели стать?» многие отвечали: «Самим собой». Как нам до этого бесконечно далеко!

О преимущественно материально-прагматической ориентации респондентов говорят ответы на вопрос: «Что вы считаете определяющими условиями в жизни?». На

первых местах оказались такие факторы, как материальное благополучие, личная жизнь, наличие хороших друзей, уважение и любовь (в среднем 55%). Возможность и успешность творческой деятельности как ценность отметили 20,8% опрошенных, продвижение по службе, по должности — 14,7%.

Стратегическая цель мониторинговой системы исследования: изучение ориентации на тип образования нами конкретизировалась в вопросах сугубо практического смысла. Так, мы попытались выяснить, какие гуманитарные курсы интересуют будущих студентов и в каких областях гуманитарного образования они хотели бы специализироваться. Результаты опроса требуют очень серьезных размышлений о структуре гуманитарного образования.

Ранжированный ряд предпочтений среди перечисленных дисциплин выглядит следующим образом: психология делового общения — 49,7%; история экономических учений — 22,5%; современная и древняя история Руси — 20,2%; философия психоанализа — 12,8%; история мировой культуры — 10,9%; социология — 8%; политология — 6%; история русской философии — 4,5%.

Совершенно очевиден этот факт, что тенденция предпочтений должна быть учтена в принятии управленческих решений. По крайней мере, предпочитаемые курсы должны быть разработаны и предложены студентам на выбор. Из названных будущих специализаций инженерно-педагогической и управленческой большинство опрошенных предпочитают последнюю. Правда, общее количество ориентированных на управленческую специализацию составляет 37% от числа опрошенных, 20,5% затруднились ответить на этот вопрос. Думается, что вопросы эти для абитуриентов технического вуза несколько неожиданны и ответы на них весьма приблизительны.

Проведенный опрос является лишь первым шагом в запланированном нами продолжающемся исследовании. Полученная информация дает не только ответы на интересующие нас вопросы, но главным образом помогает сформулировать реальные проблемы.

В. КОВАЛЕВИЧ,
доцент кафедры философии, научный руководитель ЦИОМ.

— Прошел год со времени открытия в КрПИ гуманитарного факультета. Каковы итоги, перспективы, проблемы его развития?

— Действительно, прошел год — это как раз тот срок, когда что-то можно говорить, в том числе и об итогах и о перспективах. Во-первых, можно сказать, что факультет создан не зря, его существование в вузе стало заметным. Например, 18 мая сразу прошло два вузовских мероприятия, подготовленных на факультете: студенческая философская конференция (с чаепитием участников) и музыкальный салон с приглашением студентов-музыкантов из института искусств, информация о них в том же номере. В течение прошедшего месяца были встречи с писателем-фантастом А. Бушковым и писателем-редактором Красноярской газеты О. Пащенко; встречи с экстрасенсами, уфолога-

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ НА ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

ми, представителями религиозных конфессий от католической до иудейской. Но все же главными на факультете мы считаем две проблемы: реформу преподавания социогуманитарных наук и открытие собственной специальной кафедры.

— В чем суть реформы и что это будет за кафедра?

— Сначала по поводу реформы. Известно, что перестройка работы кафедр общественных наук идет уже в течение 5 лет. Многие изменилось. Поменяли названия кафедр, меняется содержание курсов, создана кафедра этики, эстетики и культуры. Помимо основных курсов

читаются спецкурсы. Пробивает себя идея гуманитаризации образования и т.д. Все это реальность. И тем не менее все это уже никого не устраивает. Это не устраивает ни студентов, ни наших коллег с технических, специальных кафедр, ни нас самих, ни руководство. По-прежнему считается, что мы начетчики, проповедники; занимаемся никому не нужной пропагандой, политической трескотней и т.д. И если раньше эта пропаганда как-то оправдывалась потребностям правящего режима, то теперь преподавание общественных наук может вообще повиснуть в воздухе.

Я немного заостряю и утрирую, но суть как раз в этом. Постоянно ходят слухи, что нас хотят сократить, прикрыть, разогнать. Слухи никогда не бывают абсолютно беспочвенными, хотя бы потому, что реально существуют их носители — распространители. Да и дело не только в этом. Если быть абсолютно искренним, то следует признать, что несмотря на всю «перестройку» и все «великие» преобразования суть преподавания общественных наук (как и многое другое в нашей жизни) во многом осталось неизменной. То есть прежней осталась сама система — есть студенты и есть

преподаватель, который приходит в поток и вещает о том, что ему кажется верным и правильным; несмотря на все новые программы, веяния и прочее. Студенты вынуждены подстраиваться под преподавателя, даже если глубоко не принимают его идеи или выводы — нужно сдать экзамен и деваться им некуда. Что мы можем этому противопоставить?

22 апреля нынешнего года, ученый совет ГФ утвердил программу перехода факультета на принципиально новую систему — чтение спецкурсов по выбору студента. Суть в том, что каждый преподаватель разрабатывает один или не-



Для этих ребят столь важное событие впервые. На торжественной линейке в День Знаний их посвящали в студенты "единственного в Европе Красноярского политехнического института". Так пошутил один из приветствовавших новое пополнение.

Без особой помпезности и красивых слов наставляли своих питомцев строгие, но справедливые деканы.

У НАС ЕСТЬ ВСЕ, ЧТОБЫ ВЫРАСТИТЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ.

ределенная часть стремится найти работу, не связанную со своей специальностью. В общем, ректор не обещал манны небесной. Но добавил, что почти все зависит от самих ребят, их отношение к учебе, произ-

вузов, здесь трудятся высококвалифицированные преподаватели; действуют компьютерные залы и прекрасно оборудованные лаборатории. В свободное от учебы время можно отдохнуть на дискотеке. по-

Если очень захотеть, можно даже получить вторую специальность, например, переводчика, менеджера и по другим направлениям. Будущим инженерам польза большая, да и сами преподаватели никогда не

первокурсникам поднимали Я. Рябokonь и Андрей Уваев.

Несмотря на морозящий дождь, все разошлись с хорошим настроением, надеюсь, и первокурсники тоже. Остается только пожелать им



ны, преподаватели. Для преподавателей это серьезное мероприятие — обычное, традиционное. Из года в год профессорско-преподавательский состав принимает под свою опеку новое пополнение вчерашних абитуриентов, еще совсем "зеленых" мальчишек и девчонок. А вот для первокурсников это событие и радостное, и грустное. Радостное потому, что начался новый этап в жизни — в высшей школе, сбылась мечта о поступлении в тот вуз, где есть любимая специальность, о которой долго мечтал; возможности самореализации, новые друзья. Грустное — расставание с детством, долгие и упорные годы учебы в школе, техникуме.

Эти нотки звучали и в выступлении Анатолия Михайловича Ставера, ректора политехнического института, который пожелал "увидеть собравшихся на торжественном вечере около главного корпуса 1 сентября в неизменном составе через пять лет. Ведь не секрет, что к окончанию вуза на факультетах остается 50-60% выпускников. Да и из них оп-

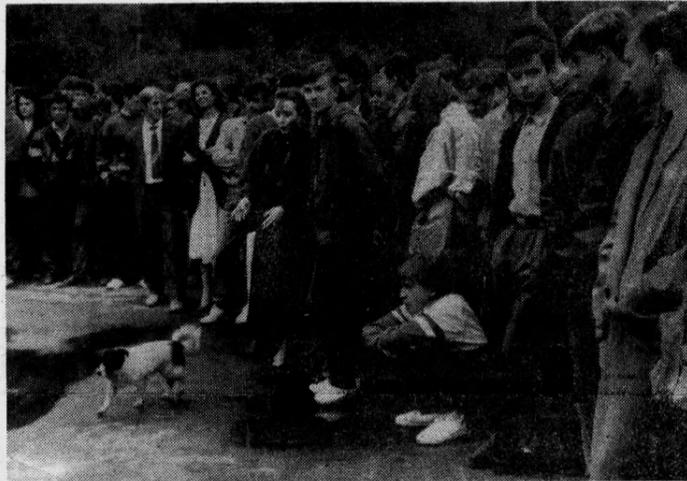
водственной практике. А учиться ныне надо хорошо. Неграммотные специалисты давно вышли из моды. Заводы, крупные предприятия, организации, коммерческие структуры делают ставки на положительно зарекомендовавших себя в учебе выпускников.

заниматься спортом в прекрасных спортивных залах, один из которых оборудован для занятий атлетизмом; добрые дамы из библиотеки, в которой есть всевозможная литература не только для учебы, но и для расширения кругозора (художественная, общественно-политическая



В ПОЛИТЕХЕ есть все возможности для учебы: по рангу институт занимает далеко не последнее место среди российских технических

и разная другая) помогут вам подобрать нужные книжки. Вы только не стесняйтесь — все к вашим услугам.



откажутся пообщаться со студентами. У некоторых ребят со старших курсов после окончания института появится соответствующая запись в дипломе о получении квалификации переводчика — результат кропотливого изучения английского языка, да и еще в летний период, когда студентам принято отдыхать. Так вот и получается всесторонне развитый человек. И Анатолий Михайлович искренне верит в то, что в политехе можно вырастить будущего Президента России. А почему бы и нет!

Выступали и другие преподаватели из института: В. М. Журавлев, декан теплоэнергетического факультета, С. И. Почечутов, заместитель декана механико-технологического факультета, Б. П. Соустин, заведующий НУК ИПУ. Их пожелания были самыми теплыми, но в то же время настраивали на нелегкую жизнь в стенах КрПИ. Было и традиционное вручение ключа от института, зачетной книжки и студенческого билета. Зажжен, как всегда, огонь в Чаше Знаний. Настроение



доброе пути и чтобы на их непроторенной дороге встречались добрые и чуткие люди.

М. Петрова.

сколько спецкурсов в рамках специализации своей кафедры.

Эта тематика предоставляется через деканаты на выбор студенту, который может записаться на любой интересующий его спецкурс по данной кафедре, получить по нему зачет или экзамен. Причем студент может записаться и не на один спецкурс, а на несколько. Это будет зависеть от его интереса, а также от того, что необходимо набрать в зачетную книжку определенное количество часов по данной кафедре. Если по кафедре философии учебный план предполагает выработку студентам условно 80 часов, то он может прослушать и получить зачет (экзамен) по одному спецкурсу объемом в 80 часов или по двум спецкурсам по 40 часов. В русле спецкурсов будут проводиться и спецсеминары по результатам которых могут выполняться работы,

проводиться студенческие конференции, учитывая, что студент в этом случае работает по своему интересу. И еще нюанс — помимо спецкурсов студентам будут читаться базовые курсы по каждой кафедре в течение первого семестра. То есть у студента, даже у первокурсника, будет время сориентироваться, разобраться в темах курса и в личности преподавателей. Нужно добавить, что мы (УС ГФ) не являемся изобретателями этой системы. Она нормально функционирует на Западе и в ряде вузов нашей страны, в том числе и в КГУ. В плане претензий КрПИ на звание технического университета, реализация этой системы будет серьезным плюсом. Думаю, что изменится и фактическая сторона дела. И студент и преподаватель будут поставлены в новые условия — в условия конкуренции, выбора, соревновательности.

сти. А результатом этого станет, прогресс, как следствие любой здоровой конкуренции. Ваша газета тоже внесла бы вклад в это дело, если бы опубликовала в качестве рекламы тематику всех наших спецкурсов.

Вторая проблема, которую решает сейчас факультет — открытие на своей базе специальной кафедры "Профессионального обучения" с выпускаемой специальностью "Инженер-педагог". Решение этой проблемы не простое. Первым шагом к формированию кафедры будут открытие секции с таким названием, возможно уже в ближайшие дни. С руководством двух деканатов (МТФ и ФИВТ) мы договорились о корректировке учебных планов по некоторым их специальностям. Наша цель — в новом учебном году начать подготовку будущих технологов и информатиков по специальности "инженер-педагог".

Прошедшие ее будут иметь вкладыш в дипломе с указанием второй специальности "инженер-педагог". Думаю, что студенты достаточно умные (время такое) и вряд ли будут упускать возможность получить дополнительное преимущество в условиях рынка, в том числе рабочей силы. Выпускники с таким вкладышем будут иметь, на мой взгляд, преимущества на рынке труда, возможно, вплоть до замещения по конкурсу должности ассистента своей же кафедры (естественно, при прочих равных условиях). В дальнейшем мы планируем открытие в полном объеме кафедры "Профессионального обучения", а также специальности "инженер-педагог" по примеру других вузов, в том числе нашего СибТИ. В дальнейшем возможно расширение этой деятельности. Например, мы будем бы организовать

(идея будущего зав. секцией ПО доцента С. В. Игнатъева) одногодичный заочный факультет или центр профессионального обучения по коммерческой основе, а также осуществлять подготовку преподавателей для новых типов учебных заведений — гимназий, колледжей, лицеев и т.д. Но это перспективы, а сегодня, когда КрПИ борется за звание ТУ имеет значение, например, показатель максимального количества часов гуманитарной подготовки по тем или иным специальностям. Возможно, на ведущее место по этому показателю у нас вышли бы, наряду с инженерами-менеджерами, инженеры-педагоги. Вот, если коротко, то о чем я хотел рассказать.

Из беседы с деканом гуманитарного факультета Р. СИДОРЬКИНЫМ.

ДВЕРЬ В ЛЕТО

Хорошо на Убее летом. Шьешь из травы бороду Нептуна, а по библиотеке летают бабочки, читатели босиком ходят. В окно взглянешь — А. А. Астафьева варенье варит, А. М. Ставер, А. И. Грушевский и Р. А. Бернгардт березовые веники вяжут. На крыльцо выйдешь — слева Л. А. Якуба целебные травы развешивает, справа боксеры около медпункта весы ищут, прямо на реке "Дед Мазай и зайцы" на лодке гребут. На тропинке покажешься — бегущих по спортлагерю начальника с тетрадь и Д. М. Мехонцеву в клубничной маске встретишь. На окраине поляны окажешься — попадешь в огород, где Л. В. Лаврентьева разыскивает сорняки. Благодаря ей на общем столе каждый день сельдерей и петрушка, пастернак и кориандр, базилик и мята, не говоря уже о луке, укропе и редиске.

Вечером — дискотека. Читатель N 100 танцует с Людмилой Петровной, Саша — с Ирой, Наташа — с Диней. Тренер Ш. Ш. наблюдает, не болят ли ноги у его спортсменов на танцплощадке. Рядом лошади местных ковбоев травку пощипывают, собаки дремлют. Под "грибком" народ чай пьет, о международном музыкальном фестивале толкует, на закат поглядывает: надеется на наступающий хороший денек.

Г. Фадеева,
библиотекарь первого сезона в спортлагере "Политехник".

С УЛЫБКОЙ

Ирония студенчества: стипендию пустить по ветру лучше всего умеют те, кто ее не получает.

Если в учебнике много исключений из правил, значит, плохой учебник.

"Слава Богу, сдал", — сказал студент после зачета по научному атеизму.

Дни считают до экзаменов, стипендию — после экзаменов, а студентов — весной.

Интересно, какие кошмары людям снились тогда, когда еще не было государственных экзаменов?

Приятно чувствовать себя человеком, когда все вокруг работает как звери.

Если экзаменатор дает тебе лупу и просит показать фокус, отвечайте, что вы пришли сдавать экзамены, а не фокусы показывать.

Когда он наконец вылетел из университета, все поняли, что он за птица.

Можно ли требовать твердые знания от хрупких девушек?

Зачем студенту терять надежду, пока профессор не потерял самообладание?

Студент не знает предмета в двух случаях: пока не проходил и когда прошел.

Заниматься трудно только первые десять лет, после — ничего, привыкаешь.

Студенты, как щенки: все понимают, глаза умные, только сказать ничего не могут.

Он жаловался на двойную нагрузку: каждый экзамен сдавал по два раза.

Если ты стал похожим на фото в паспорте, самая пора идти в "академичку".

ВСЕ ГРЕЧЕ, ВСЕ МЕНЯЕТСЯ

...сказал бы Гераклит, побывав на студенческой конференции по философии, которая состоялась в мае в читальном зале библиотеки. Первое, что отметили многие присутствующие — конференция существенно отличалась от предыдущих и даже от прошлогодней. Тема актуальна: "Современность и фило-

атмосфера какая-то живая, непосредственная. Возможно, эту тональность задал конференцией ректор института Анатолий Михайлович Ставер. В своем присутствии участникам конференции он подчеркнул высокую ценность творчества, поиска знаний и пожелал всем успеха.



софская подготовка инженеров". Я вижу, как слегка волнуясь за своих учеников, открывает конференцию ее многолетний руководитель — Галина Николаевна Романюк. Первые выступающие — две

А я в этой связи вспомнила студенческую конференцию в Таллинском политехническом институте. Было это лет восемь назад. В ней приняла участие студентка нашего института. Конференция заверши-



девушки с автотранспортного факультета. Они совсем недавно побывали на международной студенческой конференции в Новосибирске и успешно выступили там. Таня Ермолаева, студентка группы ЭМ10-2, тихо говорит: "Я так переживаю, что боюсь, что все забуду". Но вот она начинает. Лыется грамотная речь, Таня быстро и толково отвечает на вопросы. Присутствующие довольны, доклад Татьяны награжден аплодисментами. Вообще

лась своеобразным ритуалом под названием "Прием у ректора". Когда уже были подведены итоги конкурса работ и объявлены победители, все собрались в студенческом клубе (кстати, прекрасное здание в студенческом городке, построено самими студентами) на вечеринку. Все было обставлено красиво. Нас встречали девушки в национальных костюмах, что-то тихо и красиво напевая. Потом нас пригласили за столы, где каждому был предложен

фужер хорошего сухого вина. Помню, мы удивились. Как? Ректор, преподаватели вместе со студентами употребляют алкоголь! Нам объяснили, что подобные встречи используются в том числе и для формирования у молодежи культуры застолья. А потом все пели, веселились. И молодой 39-летний ректор вместе со студентами лихо отплясывал. И это было хорошо.

Мы подсчитали: в нашей конференции приняло участие 69 человек, из них — 7 преподавателей и сотрудников библиотеки, а остальные — студенты МСФ, АТФ, ЭМФ, МСФ, ВТ. Никто никого не загонял, не снимал потоков и групп с занятий. Пришли желающие.

Выступления интересные, толковые. Звучат имена Лебона, Тарда, Фрейда, Фромма, Франкла, Моду и др. Имена людей, творчество которых недавно было недоступно даже научным работникам, а сегодня ими оперируют студенты. И это — примета времени. После заседания я задала несколько вопросов участникам конференции. Ответы и оценки были неоднозначными. Андрей Смирнов, студент МТФ10-3: "Было бы значительно лучше, если бы наша конференция проходила в красивом просторном зале, где можно было бы сидеть, глядя друг другу в глаза и обсуждать то вместе, то группами интересующие нас вопросы. Андрей Звекон, студент ВТ20-2: "Конференция — дело хорошее. Казалось бы, обсуждаются сложные мировоззренческие вопросы, а интерес присутствующих самый непосредственно-жизненный".

Выступает студент ЭМФ70-1 Андрей Кузнецов. Его работа касается сложнейшей философской проблемы — проблемы бессмертия. Андрей построил свой доклад на основах книги Моуди "Жизнь после жизни" и достаточно уверенно говорит о так называемой клинической смерти и наблюдениях многих людей, связанных с этим состоянием.

Вообще речь идет о таких предметах, о которых в недавнем прошлом, мягко говоря, не принято было говорить публично.

Выступает Елена Диких (ТЭФ). Ей задают вопрос: "Ты веришь в Бога?" Она отвечает: "Верю глубоко, постоянно, к сожалению, нет, но вот когда трудно, прошу Бога о помощи".

Андрей Смирнов забыл дома текст своего выступления. Однако это не помешало ему аргументированно защищать нетрадиционный взгляд на технократизм. Желательно только расширить тематику, дать больший простор для выбора тем... Студентки Яковлева и Шакуто рассказали о впечатлении от конференции в Новосибирске. Говорили, что был и высокий уровень докладов и заинтересованное обсужде-

грамма.

Под конец Надежда Михайловна Дубровская, заведующая кабинетом кафедры философии, много сил и энергии отдавшая подготовке конференции, пригласила докладчиков и их научных руководителей в деканат гуманитарного факультета на чашку чая. И это тоже прекрасно.

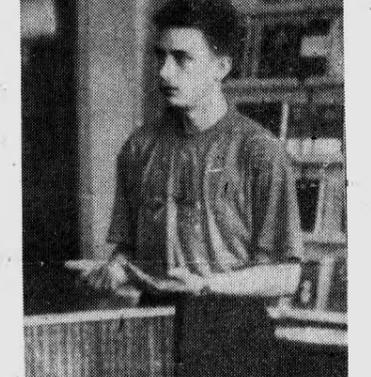
Мы не ставим точку. Жизнь продолжается. В ближайших номерах



"Политехника" будут опубликованы фрагменты докладов, прозвучавших на конференции. Приглашаем всех желающих высказать свои соображения по обсуждаемым проблемам.

Конференцию мы решили превратить в постоянно действующий студенческий философский клуб. Следите за рекламой. Приглашаются все, кто желает обсудить интересующие его вопросы и ощутить радость от постижения самой высокой роскоши на земле — роскоши человеческого общения.

В. Ковалевич,
доцент кафедры философии.



В. Ковалевич,
доцент кафедры философии.

Быть грубым значительно проще

Большую часть своего времени человек проводит "на людях", в обществе незнакомых людей на улице, в транспорте, в общественных местах. И от того, как мы ведем себя в обществе, зависит не только наше настроение, но и настроение окружающих. Главное правило, как и все правила хорошего тона, — вести себя так, чтобы не доставлять им неудобств и неприятностей. Предупредительность и вежливость друг к другу, а не только ожидание этой предупредительности от других, требуют определенных усилий. Быть бесцеремонно грубым — значительно проще.

Есть ли какие-то особые правила поведения на улице? Пожалуй, да. В нашей стране правостороннее движение, поэтому, находясь на улице, мы обычно держимся правой стороны. Если тротуар достаточно широк, мы идем по середине его и тем более не идем против движения. Если вы торопитесь и вам нужно обогнать впереди — как это сделать? Идущего впереди обходите слева, а идущих навстречу — справа. Если тротуар узок, мужчина должен уступить дорогу женщине, пожилому человеку и при необходи-

мости даже сойти с тротуара. Конечно, младший должен уступить дорогу старшему.

На улице мы стараемся не привлекать внимание окружающих очень громким разговором, смехом, жестикуляцией. Воспитанный человек не будет разглядывать окружающих, а тем более оглядываться. Ни в коем случае не будем есть на ходу, да еще проталкиваясь через толпу с жирным пирожком или капаящим мороженым. Вообще на улице есть не рекомендуется, за исключением тех мест, которые специально для этого отведены.

Мы все реже ходим по улице "просто так", чаще всего едем — в автобусе, троллейбусе, трамвае. И если на улице все мы — пешеходы, то в транспорте — пассажиры. И очень часто создается впечатление, что для пассажиров правил культуры поведения не существует, а как часто именно с такой поездкой начинается день, и испорченное настроение, оторванная пуговица становится причиной плохого самочувствия и низкой работоспособности. А кодекс правил поведения в общественном транспорте отнюдь не сложен. При входе в трамвай, трол-

лейбус, автобус сначала даем возможность выйти (при этом не мешая выходу) и только потом входим сами. Войдя, не задерживаемся у двери, даже если вам выходить на следующей остановке. В таком случае лучше выйти последним. Мужчина должен пропустить вперед женщину, пожилого мужчину, инвалида, а при необходимости помочь им при посадке. Если транспорт переполнен, стараемся стать так, чтобы как можно меньше мешать окружающим. Должен ли мужчина уступать место женщине? Воспитанный человек сделает это непременно. При выходе из автобуса, троллейбуса мужчина, если он сопровождает женщину, должен помочь ей выйти — подать руку. Нужно предложить помощь и незнакомым людям, нуждающимся в ней. В любом транспорте нельзя провозить колючие, пахляющие и режущие предметы; либо они должны быть тщательно упакованы. Не принято ставить багаж на сиденье.

Воспитанный человек постоянно помнит об окружающих. А для того чтобы быть таким даже в мелочах:

не проталкивайте в толпе, по-

могая локтями;
закрывай рот рукой, когда кашляешь или чихаешь;
не забывай сказать "пожалуйста", когда о чем-нибудь просишь, и поблагодарить за услугу;
самую незначительную услугу; помоги пожилому человеку донести до дому тяжелый пакет; переведи через улицу слепого или старого человека;
помоги подняться по ступенькам инвалиду.

Пусть эти поступки на первый взгляд не так уж значительны, но из таких вот мелочей и складывается постепенный характер человека. И когда-нибудь этот характер проявится в большом, серьезном деле. Мы предлагаем вам начать с малого — приучать себя постепенно помнить об окружающих. Именно в этом и заключается подлинная вежливость и подлинное воспитание.

Ю. Белокопытов, ст. преподаватель кафедры, этики, эстетики и культуры.

Редактор
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.